



## Canada Hippique Instruction - débutants

Documents d'observation - Cahier des normes - classique

Les instructeurs aux débutants certifiés du PNCE dotés de la composante Saut d'obstacles pourront :

- 1. Planifier une leçon de saut d'obstacles pour les cavaliers débutants ;
- 2. Donner des leçons de saut d'obstacles aux cavaliers débutants ;
- 3. Analyser la performance des cavaliers débutants à l'obstacle.

COMPOSANTE	RÉALISATION	RÉALISATIONS POUR LE PNCE
Composante F	leçon de saut d'obstacles	Soutenir l'évolution des cavaliers Analyser la performance des débutants

NOTE: Pour obtenir la note de (3) pour « Qualité exceptionnelle », le candidat instructeur doit obtenir les éléments énumérés sous (2) « Normes minimales » PLUS ce qui est indiqué dans la colonne « Exceptionnel ».



## COMPOSANTE F: OBSERVATION - LECON DE SAUT D'OBSTACLES

	COMPOSANTE F : OBSERVATION – LEÇON DE SAUT D'OBSTACLES					
Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)		
	L'équipement du cheval et du cavalier est prêt	<ul> <li>☐ Harnachement non vérifié</li> <li>☐ Harnachement vérifié mais n'a pas été ajusté lorsque nécessaire</li> <li>☐ Les cavaliers ne portent ni casque ni chaussures munies d'un talon adéquat.</li> </ul>	□ Les cavaliers portent tous un casque et des chaussures avec talons, tel que la loi et l'encadrement des cavaliers débutants de CH le prévoient. Veille à ce que la sangle et d'autres pièces d'équipement soient correctement ajustées et voit aux ajustements nécessaires. Veille à ce que le harnachement soit en bon état. Les étriers sont égaux et de longueur appropriée pour le sujet de la leçon.	☐ L'instructeur vérifie et ajuste le harnachement tout en expliquant ses gestes en vue d'aider l'élève à le faire par lui- même la prochaine fois.		
Sécurité	Gestion sécuritaire du groupe	□ La distance entre les cavaliers présente des risques et n'est pas corrigée par l'instructeur/le cheval le plus rapide est toujours placé en dernier dans la file □ Le cheval le plus lent est placé en premier dans la file, ce qui retarde les autres □ L'instructeur ne maîtrise pas l'environnement (cavaliers, chevaux, spectateurs, etc.)	<ul> <li>□ Tous les cavaliers vont dans la même direction.</li> <li>□ La distance entre les chevaux est d'au moins une longueur de cheval.</li> <li>□ Le cheval lent est placé en dernier dans le groupe comme il se doit.</li> <li>□ On procède à la rotation du premier de la file comme il se doit.</li> <li>□ L'instructeur garde la maîtrise sur l'environnement (cavaliers, chevaux, spectateurs, etc.) ex. Un seul cavalier saute à la fois.</li> </ul>	L'instructeur se place de telle sorte qu'il peut voir tous les participants en tout temps, par ex Se positionne à côté de l'obstacle.  L'instructeur peut s'adapter rapidement et facilement si les conditions changent au sein du groupe, par ex Modifier le plan pour aider un cavalier anxieux.		
	*** Attribution appropriée du cheval ou du poney	□ L'instructeur n'est PAS en mesure d'expliquer, lorsque l'examinateur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant.	□ L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'examinateur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant.	☐ L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'examinateur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant ET il peut énumérer les qualités d'un cheval idéal pour un débutant.		
	*** Gestion des risques	□ L'instructeur laisse les portes/barrières ouvertes et ne tient pas compte des risques potentiels. □ L'instructeur ignore les risques potentiels quand l'environnement présente des éléments dangereux qui auraient dû être éliminés, par ex. Les coupelles demeurent sur les ailes, sans barres	□ L'instructeur veille à ce que les portes/barrières soient refermées et que tout l'équipement/les lieux soient sécuritaires. Ex. Les coupelles sont retirées lorsqu'elles ne sont pas utilisées □ L'instructeur peut procéder à des ajustements à la leçon lorsqu'une situation dangereuse se produit, par ex. Les distances entre les barres, etc., ne sont pas appropriées pour le cheval.	□ L'instructeur peut s'adapter rapidement lorsqu'une situation différente se produit au cours de la leçon, par ex. Ajuster les distances automatiquement dès que des problèmes surviennent.		

\*\*\* Le candidat devra être en mesure de répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.

COMPOSANTE F: LECON DE SAUT D'OBSTACLES (suite)

Critères	Rendu	COSANTE F : LEÇON DE Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du
	L'instructeur présente un plan approprié	☐ L'instructeur ne présente pas de plan.	L'instructeur produit un plan de leçon adéquat pour les débutants.     Un objectif précis est mentionné dans le plan de la leçon.	détail (3)  L'instructeur dispose d'un plan de leçon pour débutants détaillé avec une structure qui comprend tous les éléments décrits dans la Section A.
	***L'équipement nécessaire à la leçon est prêt	☐ L'équipement n'est pas prêt lorsqu'il en a besoin.☐ L'instructeur doit interrompre la lecon pour l'installer.	L'équipement est disponible et rapidement installé.	<ul> <li>L'équipement est installé en prévision des progressions de la leçon.</li> </ul>
nisation	Le cours est divisé en segments distincts et les durées attribuées aux activités sont appropriées	La leçon a une structure de base mais n'est pas divisée en segments distincts.      Les durées attribuées aux activités ne sont pas appropriées (ex.Trop court ou trop long.)	□ La leçon est divisée en segments distincts comme l'introduction, les explications, la démonstration, l'échauffement, la pratique principale, la récupération et la conclusion. □ On alloue suffisamment de temps à chaque activité pour atteindre ses buts et le temps consacré à l'activité est maximisé □ On alloue les pauses appropriées	□ Les durées attribuées fournissent la preuve que le temps alloué est utilisé de manière optimale pour que le degré de participation active e d'acquisition de connaissance de chaque participant soit élevé. □ Les activités comprises dans l partie principale s'enchaînent de manière à favoriser l'acquisition de connaissances
Structure et organisation	Les exercices correspondent aux objectifs de la leçon	□ Les activités ne correspondent pas aux objectifs de la leçon. □ Les activités sont trop complexes pour que les objectifs de la leçon soient atteints, par ex. Utiliser une rêne d'ouverture pour aider à corriger la dérive du cheval vers la gauche.	☐ Les activités pratiquées correspondent aux objectifs de la leçon. ☐ La planification des progressions d'activités est évidente.	□ L'instructeur ajuste les exercices, en fonction des réactions des participants et des chevaux, afin de mieux atteindre l'objectif de la leçon. □ Si un changement devient nécessaire (sur le plan du contenu ou de la durée), l'instructeur est en mesure d'expliquer les raisons pour lesquelles il faut changer le plan de la leçon.
	Les cavaliers participent activement	Les participants sont inactifs pendant plus de la moitié de la leçon.	Les cavaliers participent à l'activité pendant plus de la moitié du temps.	□ L'instructeur motive les cavaliers en diminuant ou augmentant le nombre de défi ou leur niveau. □ La créativité de l'instructeur motive les cavaliers et ils participent activement (soit à cheval ou lors d'échanges) pendant plus des trois quarts de la leçon.
	Utilisation optimale de l'espace et de l'équipement	L'instructeur n'utilise pas tout l'espace disponible et n'est pas en mesure de dire pourquoi.	L'instructeur utilise l'espace disponible afin que les chevaux soient à bonne distance les uns des autres et qu'il y ait suffisamment de place pour pratiquer l'activité en toute sécurité	Grâce à sa créativité, l'instructeur maximise l'espace disponible.

LECON DE SAUT D'OBSTACLES (suite)

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
S	Le contenu est adéquat pour les débutants	☐ Le contenu est au-dessus/en- dessous du niveau et (ou) n'est pas adéquat pour des débutants	☐ Le contenu est de niveau adéquat pour des débutants.	☐ Le contenu est clairement orienté selon le niveau d'âge des élèves et est adéquat pour chacun des participants.
	Présentation des objectifs de la leçon	☐ L'instructeur ne présente pas les objectifs de la leçon aux participants.	L'instructeur présente clairement CE QUI SERA EXÉCUTÉ au cours de la leçon.	☐ L'instructeur présente l'objectif au début de la leçon et explique <b>POURQUOI</b> cet objectif est important.
	Explications précises	□ N'enseigne pas les points importants (aides) □ Surcharge les cavaliers de points importants (plus de 5). □ Les points importants (aides) sont incorrects □ Ses explications ayant trait aux points importants ne sont pas claires et il ne les clarifie pas. □ L'instructeur n'utilise pas les termes se rapportant spécifiquement à la discipline	□ Enseigne de 1 à 3 points importants pour expliquer COMMENT il compte atteindre l'objectif. □ Les points importants (aides) sont corrects (sur le plan technique) et correspondent aux normes de la discipline □ Pour expliquer les points importants, l'instructeur utilise des termes appropriés pour l'âge des élèves. □ L'instructeur utilise des termes se rapportant spécifiquement à la discipline.	□ L'instructeur utilise des analogies et des exemples émanant de l'expérience des participants pour renforcer les points importants de l'apprentissage. □ L'instructeur utilise les termes se rapportant spécifiquement à la discipline et veille à ce que les participants les comprennent.
Aptitudes pédagogiques	L'instructeur est efficace dans ses démonstrations	□ L'instructeur ne fait aucune démonstration. □ La démonstration ne correspond pas à l'objectif □ La démonstration ne reflète pas le message que l'instructeur veut véhiculer, par ex. Présenter le bon exercice ou démontrer une erreur courante. □ Les élèves ne peuvent voir ou entendre la démonstration.	□ L'instructeur exécute des démonstrations qui peuvent être vues et entendues de tout le groupe. □ Les démonstrations correspondent correctement à l'objectif de la leçon. □ La démonstration correspond à l'explication de l'instructeur, par ex. Bon exercice ou erreur	□ L'instructeur dispose le groupe de manière à ce que chaque participant puisse voir et entendre les démonstrations. □ Les points importants dans l'apprentissage correspondent clairement à la démonstration exécutée.
	Les commentaires de l'instructeur sont pertinents	□ Les commentaires ne portent que sur ce qui doit être amélioré et non pas sur la manière de l'améliorer. □ Plus de motivation que de rectifications — on dit aux cavaliers qu'ils travaillent bien au lieu de leur dire comment s'améliorer. □ Les cavaliers ne peuvent entendre les commentaires car l'instructeur parle trop vite ou trop lentement □ L'instructeur ne soutient ni ne corrige le travail du cavalier.	L'instructeur veille à ce que les participants puissent l'entendre et s'assure de pouvoir les entendre. L'instructeur vérifie si tout est bien compris. Les commentaires sont positifs, précis et communiqués aux individus ainsi qu'au groupe. Il sélectionne les commentaires et ne les livre pas constamment. Les commentaires contiennent suffisamment d'informations pour que les participants puissent essayer de s'améliorer. L'instructeur soutient ou corrige le travail du cavalier.	Le suivi est parfaitement adapté au style de l'élève. Le suivi est fait selon le style des apprenants : commentaires verbaux pour les auditifs, démonstrations pour les visuels, et en mouvement pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique La voix de l'instructeur est claire et forte durant toute la leçon. Le suivi permet au participant de s'auto-analyser.

L'instructeur facilite l'acquisition de connaissances	□ On ne donne pas aux cavaliers la possibilité de pratiquer après leur avoir livré des commentaires. □ Les activités ne fournissent pas aux cavaliers l'occasion de pratiquer l'objectif de la leçon. □ Les progressions ne permettent pas aux cavaliers de pratiquer/maîtriser ce qu'ils doivent apprendre.	L'instructeur fournit l'occasion aux cavaliers d'assimiler les commentaires. L'instructeur fournit des occasions aux cavaliers de pratiquer de nouveaux exercices. Les activités sont pour les cavaliers une occasion de pratiquer des exercices qui mènent à l'atteinte de l'objectif de la leçon. On alloue suffisamment de temps au participant pour lui permettre de pratiquer/maîtriser la technique de chaque progression.	☐ L'instructeur apporte des changements aux progressions pour répondre aux besoins des participants.
Renforcement de l'effort et de la performance du cavalier	☐ L'instructeur ne s'adresse pas à chacun des cavaliers. ☐ L'instructeur est plus critique que constructif (mentionne ce qui n'est pas bien exécuté au lieu de dire la chose à améliorer et expliquer comment le faire)	<ul> <li>L'instructeur donne à chaque individu des commentaires positifs et constructifs sur son travail.</li> </ul>	L'instructeur renforce les efforts en encourageant la résolution de problème et la réflexion. Ses interventions sont faites selon les individus.
Bonne communication entre les parties concernées	C'est l'instructeur qui parle au cours de la leçon – il parle plus de la moitié du temps. L'instructeur ne réagit pas aux efforts du participant.	L'instructeur pose au moins une question aux participants pour connaître leurs réactions ou leur compréhension d'une activité. L'instructeur réagit aux efforts du participant – soit il poursuit la leçon ou il clarifie un point et lui permet de pratiquer un exercice.	□ L'instructeur questionne souvent pour aider les participants à réfléchir à ce qu'ils font. □ L'instructeur pose une question à chaque cavalier et confirme/corrige/clarifie.

Conduite professionnelle	Tenue vestimentaire appropriée	La tenue ne convient pas au temps qu'il fait. La tenue n'est pas conforme à l'usage dans cette discipline. Vêtements et chaussures inappropriés et pas de casque lorsqu'il est à cheval.	La tenue convient au temps qu'il fait     Les vêtements sont conformes à l'usage dans cette discipline     Le casque et les chaussures appropriés sont portés lorsqu'il est à cheval.	☐ La tenue de l'instructeur est propre et d'apparence professionnelle.
	S'exprimer de manière professionnelle	□ L'instructeur parle en mal d'un autre instructeur, d'un client ou du site au cours de la leçon. □ L'instructeur lance des jurons ou tient des propos insultants ou discriminatoires. □ Le langage corporel et l'expression du visage de l'instructeur envoient des messages négatifs. □ Le langage de l'instructeur est de niveau trop/pas assez spécialisé pour le groupe.	Les propos et les gestes de l'instructeur sont adéquats pour le groupe d'âge. Il s'exprime avec respect, ne jure pas et ne tient pas des propos discriminatoires ou insultants.	☐ L'instructeur établit la communication avec le groupe de façon respectueuse, ce qui facilite l'apprentissage et le plaisir de pratiquer.
	***Comportemen t positif	☐ L'instructeur passe des commentaires négatifs. ☐ L'instructeur s'attarde sur ce qui ne va pas et passe sous silence ce qui a été bien exécuté.	□ Les commentaires de l'instructeur sont positifs et constructifs. □ L'instructeur renforce ce qui a été bien exécuté et mentionne ce qui doit être amélioré. □ Le langage corporel et l'expression du visage de l'instructeur sont positifs et francs. □ Son attitude donne une image positive au sport.	L'instructeur est une inspiration pour les participants, par son comportement, son attitude et son langage. Le comportement positif de l'instructeur permet de créer un environnement d'apprentissage constructif et une atmosphère plaisante.
	***Respecte les besoins/idées des participants	L'instructeur est en retard ou n'est pas préparé. L'instructeur ne s'occupe pas d'un ou de plusieurs participants. L'instructeur se comporte comme s'il était insensible aux peurs ou aux inquiétudes exprimées par les participants.	L'instructeur est ponctuel et préparé pour la leçon. L'instructeur est attentif aux idées et aux préoccupations des participants. Le comportement de l'instructeur montre qu'il essaie de comprendre et d'aider les participants à vaincre leurs peurs et leurs inquiétudes.	□ L'instructeur arrive assez tôt pour tout mettre en place, faire un résumé de la leçon et accueillir les participants au fur et à mesure qu'ils arrivent. □ L'instructeur utilise les idées et les préoccupations des participants pour les orienter vers une meilleure performance.
	***Indique ses attentes face aux participants et fait du renforcement positif	L'instructeur n'indique pas ses attentes relativement au comportement des participants. L'instructeur ne renforce pas les comportements escomptés chez les participants comme il est nécessaire de le faire.	L'instructeur indique aux participants comment il faut agir et renforce leurs comportements comme il est nécessaire de le faire.	☐ L'instructeur renforce les comportements positifs tout en corrigeant ceux qui ne sont pas appropriés.

\*\*\* Le candidat devra être en mesure de répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.

## COMPOSANTE F : OBSERVATION – LEÇON DE SAUT D'OBSTACLES (suite) Analyse de la performance du sauteur débutant

Critère	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail
	Observation	☐ L'instructeur ne porte pas attention à l'exécution des	☐ L'instructeur se déplace autour	☐ L'instructeur se déplace autour du group
tecter les	efficace de la performance	exercices.  Il ne se déplace pas pour observer l'exécution des exercices.	du groupe pour observer l'évolution de la pratique.	pour observer l'évolution des cavaliers exécutant tous les exercices et se poste aux endroits les plus stratégiques.
Détecter les erreurs techniques ( le candidat est en mesure de détecter les ;)	Identification appropriée des erreurs	□ Aucune erreur n'est détectée □ Les erreurs détectées ne sont pas des problèmes importants ou elles ne sont pas en rapport avec le niveau, par ex. « Vous devez voir le point où prendre votre battue d'appel ».	☐ Il identifie les erreurs selon les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants.☐ L'instructeur est en mesure de détecter les erreurs qui ont un impact direct sur l'exécution de l'exercice selon les objectifs de la leçon et les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants. Par ex. Descendre les talons.	□ Les erreurs identifiées sont celles qui ont LE PLUS d'impact sur l'exécution de l'exercice selon les objectifs de la leçon є les directives comprises dans les manue d'instruction aux débutants. Par ex. Garr le rythme aide à effectuer une battue d'appel plus équilibrée.
eurs techniques ( le can	***Identification des causes possibles d'erreur	☐ L'instructeur est incapable de solutionner le problème et d'identifier les causes possibles de l'erreur lorsqu'on le lui demande.	L'instructeur est en mesure de réfléchir et de réagir aux causes possibles de l'erreur. Il peut ensuite transmettre l'information au participant lorsqu'on le lui demande. ** Par ex. « Votre cheval se dérobe parce que votre rêne gauche est plus courte et il n'est pas enligné vers l'obstacle »	L'instructeur est en mesure de réfléchir a toutes les causes possibles de l'erreur er tenant compte qu'il s'agit de débutants. L'instructeur aide les participants à déter eux-mêmes les erreurs et à comprendre leur impact sur l'exécution. Par ex. « Pourquoi croyez-vous que votre cheval s'est arrêté ? »
Détecter les erri erreurs)	*** Explication appropriée de l'erreur	□ L'instructeur est incapable de faire le lien entre l'erreur et la performance lorsqu'on le lui demande. □ Lorsque questionné, il ne peut fournir une explication correcte qui corresponde aux directives aux instructeurs pour débutants. Par ex. « Si vous accélérez, il prendra sa battue plus proche »	□ L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsqu'on le lui demande, comment l'erreur se produit dans le cadre de l'exécution. **Par ex. « Si vous tirez sur les rênes, vous cheval arrêtera »	□ L'instructeur est en mesure d'expliquer, sans lui avoir demandé, comment l'erreu se produit dans le cadre de l'exécution. □ L'instructeur est en mesure d'expliquer POURQUOI c'est important. Par ex. « Si votre cheval ralentit à l'approche finale à l'obstacle, il n'aura pas l'énergie nécessa pour franchir l'obstacle ».
Propose des rectifications (le candidat peut rectifier)	Application appropriée de la rectification	☐ L'instructeur ne propose pas de rectification aux erreurs détectées. ☐ La rectification proposée n'aura aucun effet sur l'erreur qu'on veut rectifier, comme mieux tourner en tirant plus fort. « Pour ne pas être derrière le mouvement, placez vos mains vers l'avant ».	□ La rectification aura un impact sur l'exécution de l'exercice, suivant les directives des manuels d'instruction aux débutants. Moins de rêne intérieure et plus de jambe intérieure.	□ La rectification aura le plus grand impact sur l'exécution de l'exercice, suivant les objectifs de la leçon, par ex. « Imaginez que le cheval se cabre et refermez l'angl entre la partie supérieure de votre corps son encolure ».

Communique la façon de rectifier l'exécution de l'exercice	□ Les démonstrations de l'instructeur ne sont pas adéquates pour illustrer la bonne exécution de l'exercice. □ Les rectifications sont vagues et manquent de précision. Par ex. « Regard », « épaules ». □ Les rectifications se portent sur CE qu'il faut améliorer au lieu d'identifier COMMENT l'améliorer de manière précise. Par ex. « Vous regardez vers le bas ».	□ La rectification concerne clairement CE qu'il faut améliorer et l'instructeur dit COMMENT l'améliorer. Par ex. « Vous êtes trop penché vers l'avant. Écartez la partie supérieure de votre corps de l'encolure du cheval ».  L'instructeur utilise / effectue une démonstration appropriée pour présenter l'exécution adéquate de la technique.  □ L'instructeur fait des démonstrations efficaces pour illustrer la bonne exécution de l'exercice.  □ L'instructeur utilise son corps de façon à bien illustrer ce qu'il faut faire.	L'instructeur dit POURQUOI aura le meilleur effet sur l'exe indique COMMENT s'amélior  « Si vous utilisez votre regard, votre corps pourra plus facilement s'ajuster automatiquement pour corriger sa position »  □ L'instructeur utilise des points de repère spécifiques. Par ex. « Ne quittez pas des yeux la borne à la fin de la ligne »  □ L'instructeur aide les athlètes à se corrigieux-mêmes en leur posant des questions ouvertes. Par ex., « Où sont placées vos mains pendant le saut ? »  □ L'instructeur peut reformuler la correctior pour obtenir le résultat recherché.	and
---	--	---	---	-----

\*\*\* Le candidat devra être en mesure de répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.